

Name: \_\_\_\_\_ Prüfer/in: \_\_\_\_\_ Prüfer/in:- \_\_\_\_\_

|                 | Themenentwicklung<br>(im Vortrag und der auf den Vortrag bezogenen Diskussion)                                    | Gesprächs- und Interaktionsverhalten<br>(auf alle Phasen bezogen)  | Verständlichkeit/Korrektheit<br>(auf alle Phasen bezogen)   |  |   |
|-----------------|---|--|---|--|---|
|                 |   |  | Wortschatz, Komplexität und lexikalische Differenziertheit  | Korrektheit in Morphologie und Syntax  | Aussprache /Intonation  |
|                 | 100   | 100  | 100   | 100  | 100   |
|                 |   |  | 35  | 35   | 30  |
| DSH-3           | sehr ausführliche Darstellung, eigenständige Kommentierung, über die Aufgabe hinausweisende Themenentwicklung     | angemessene Reaktion auf Fragen, eigene Initiative in der Gesprächsführung, Eigenkorrektur bei bemerkten Missverständnissen                | differenzierte und differenzierende Lexik, überdurchschnittlicher Ausdruck  | keine Fehler, morpho-syntaktische Variation  | fehlerfreie Aussprache, ausdrucksstarke Intonation                            |
|                 | 90-100  | 90-100   | 33-35   | 33-35  | 29-30   |
| DSH-3           | ausführliche Darstellung, eigenständige Kommentierung, zum Teil über die Aufgabe hinausweisende Themenentwicklung | angemessene Reaktion auf Fragen, z.T. eigene Initiative in der Gesprächsführung, z.T. Eigenkorrektur bei bemerkten Missverständnissen      | differenzierte und differenzierende Lexik mit einigen wenigen Fehlern, überdurchschnittlicher Ausdruck                    | kleine, vereinzelte Fehler, morpho-syntaktische Variation  | fast akzentfreie Aussprache, unterstützende Intonation                        |
|                 | 82-90   | 82-90  | 29-32   | 29-32  | 27-28   |
| DSH-2           | ausführliche Darstellung und Bearbeitung des Themas   | angemessene Reaktion auf Fragen, vereinzelte Initiative in der Gesprächsführung, Eigenkorrektur bei bemerkten Missverständnissen           | einige Fehler, die aber das Verständnis nicht stören, Versuche lexikalischer Differenzierung, durchschnittlicher Ausdruck | gelegentliche und unsystematische Fehler   | wahrnehmbarer, aber nicht störender Akzent, gute Intonation                   |
|                 | 73-81   | 73-81  | 26-28   | 26-28  | 24-26   |
| DSH-2           | ausreichende Darstellung und Bearbeitung des Themas   | angemessene Reaktion auf Fragen, vereinzelte Initiative in der Gesprächsführung, teilweise Eigenkorrektur bei bemerkten Missverständnissen | einige Fehler, die zu Nachfragen führen, die aber geklärt werden können, durchschnittlicher Ausdruck                      | wahrnehmbare Fehler, ausreichende Verständlichkeit ist gewahrt   | wahrnehmbarer, teilweise störender Akzent, wenig intonatorische Unterstützung |
|                 | 66-72   | 66-72  | 24-25   | 24-25  | 21-23   |
| DSH-1           | knappe, teilweise unvollständige Darstellung  | auf die meisten Fragen reagiert, teilweise Missverständnisse, die nicht bemerkt wurden   | Fehlerhaftigkeit stört erheblich, Verstehen in vielen Passagen nur schwer möglich   | häufige und/oder systematische Fehler in Morphologie und Syntax, die die Verständlichkeit einschränken | wahrnehmbarer, störender Akzent, Fehler in der Intonation                     |
|                 | 58-65   | 58-65  | 19-24   | 19-24  | 17-21   |
| nicht bestanden | kaum ausreichende Darstellung   | mehrfache Anforderungen notwendig, Gespräch musste mehrmals abgebrochen und neu angesetzt werden   | Fehlerhaftigkeit stört erheblich, Verstehen in vielen Passagen nicht möglich  | häufige, die Verständlichkeit stark einschränkende Fehler  | starker Akzent, störende Fehler in der Intonation und Prosodie                |
|                 | 40-57   | 40-57  | 10-18   | 10-18  | 10-16   |
| nicht bestanden | nicht ausreichende Darstellung  | nicht ausreichendes Gesprächsverhalten   | oft unverständlich  | oft unverständlich   | oft unverständlich  |
|                 | 0-39  | 0-39   | 0-9   | 0-9  | 0-9   |

### Protokollbogen

|                       | Themenentwicklung | Gesprächs- /<br>Interaktionsverhalten | Verständlichkeit / Korrektheit   |  |                            | Summe |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------------|-------|
|                       |                   |                                       | Wortschatz,<br>Komplexität<br>und<br>lexikalische<br>Differenziertheit | Korrektheit<br>in<br>Morphologie<br>und Syntax | Aussprache<br>/ Intonation |       |
| Einstiegsphase        |                   |                                       |  |  |                            |       |
| Monologische<br>Phase |                   |                                       |  |  |                            |       |
| Dialogische<br>Phase  |                   |                                       |  |  |                            |       |
| Abschlussphase        |                   |                                       |  |  |                            |       |
| <b>Summe</b>          |                   |                                       |  |  |                            |       |

|                       | Themenentwicklung | Gesprächs-/<br>Interaktions-<br>verhalten | Verständlichkeit/<br>Korrektheit | Summe      |
|-----------------------|-------------------|---|----------------------------------|------------|
| Einstiegsphase        | -----             | 25  | 10                               | 35         |
| Monologische<br>Phase | 75                | 10  | 40                               | 125        |
| Dialogische<br>Phase  | 25                | 40  | 40                               | 105        |
| Abschlussphase        | -----             | 25  | 10                               | 35         |
| <b>Summe</b>          | <b>100</b>        | <b>100</b>                                | <b>100</b>                       | <b>300</b> |